

**НОВОМОСКОВСКИЙ ФИЛИАЛ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор НФ ЧУ ПО ЮПК  
\_\_\_\_\_ Е.К. Макарова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Студенческим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В НФ ЧУ ПО ЮПК  
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

**Новомосковск, 2021 г.**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с ФГОС СПО, Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Авторы-составители:

М.П. Донская – начальник отдела по ВР.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд и личность.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима Программа воспитания (далее – «Программа»), которая позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики колледжа в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Согласно ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года# N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)
- ФГОС СПО (<http://spo-edu.ru/fgos>);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа и согласовывается на заседаниях студенческого совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы возложена на начальника отдела по воспитательной работе.

## **1. Структура программы**

### **1.2. Особенности организуемого в СПО воспитательного процесса**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в профессиональной образовательной организации основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;

- компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;

- личностно - деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;

- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;

- событийный - определяет воспитание как институционально оформленный процесс ценностно- смыслового взаимодействия педагога и обучающегося, в котором последний осваивает культурные нормы и образцы отношений и деятельности, в рамках событийного подхода результатом воспитания становятся духовное взаимообогащение, взаиморазвитие педагога и обучающегося, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно- смыслового пространства);

- проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

## 2. Цель воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в профессиональной образовательной организации – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

- в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Кроме этого Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а именно:

*Общие компетенции по ФГОС СПО:*

ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий;

ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 - ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК–10 - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК–12 - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК–13 - вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

## **2.1. Целевой приоритет среднего общего образования**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## **2.2. Целевой приоритет профессионального образования**

В воспитании обучающихся старшего юношеского возраста (уровень профессионального образования) таким приоритетом является создание условий для интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающихся и подготовкой квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Выделение данного приоритета связано, прежде всего, с современными тенденциями и особенностями развития профессионального образования:

- формирование общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

- реализация таких важнейших направлений в воспитательной работе колледжа - гражданско- патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, студенческое самоуправление, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство), волонтерское.

## **3. Задачи воспитания**

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;

- реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, волонтерское);

- реализовывать потенциал кураторства и наставничества в воспитании обучающихся;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, волонтерские отряды и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам;

- использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне группы;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций, волонтерских отрядов;

- создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;

- организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»**

Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внеколледжном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума, проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – комитетом культуры, спорта и молодежной политики, Библиотечной информационной системой, некоммерческими организациями, ресурсным центром по развитию добровольчества, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На колледжном уровне:*

- общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-позвательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы,

- торжественные ритуалы,

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни,

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу,

- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности,

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.

*На уровне группы:*

- выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледж, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;

- участие групп в реализации колледжных ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4.2. Модуль «Кураторство и наставничество»**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями.

##### *Работа с группой:*

- инициирование и поддержка участия группе в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

##### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися

группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

*Работа с преподавателями, преподающими в группе:*

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

### **4.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- прохождение обучающимися социальной практики;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношески-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления. Реализация данного модуля осуществляется через развитие дополнительных направлений внеаудиторной деятельности:

*1. Студенческое научное объединение* - научно-исследовательская работу

студентов и преподавателей по направлениям: «Социальное проектирование»; «Научно-исследовательское проектирование»; «Учебное проектирование»; «Творческое проектирование»;

2. *Клуб молодых избирателей* - повышение правовой и электоральной культуры подрастающего поколения, популяризация деятельности клубов (школ) молодых и будущих избирателей, развитие творческого потенциала подростков и молодежи, навыков самопрезентации и командной работы.

#### **4.4. Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5. Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.6. Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)**

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

#### **4.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- заседания Родительского комитета.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4.8. Модуль «Студенческие общественные объединения»**

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модули осуществляется через деятельность студенческих волонтерских отрядов, созданных на базе НФ ЧУ ПО ЮПК:

- *волонтерский студенческий отряд «МАКАРОВЦЫ»* - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов;

- *местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»* - развитие воспитания патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

#### **4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики, используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

#### **4.10. Модуль «Социальная практика студентов»**

Под социальной практикой понимается вид внеучебной деятельности, направленной на воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории.

*Целью* социальной практики студентов является:

- формирование и развитие общих компетенций на всех этапах ее прохождения.

*Задачами* социальной практики являются:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения студентов к общественно- значимой деятельности;

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в знакомстве с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

- формирование представлений студентов о возможностях современных социальных технологий.

Направления социальной практики: общественно-значимое, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Социальная практика может быть следующих видов:

- участие в волонтерском движении (подтвержденное наличием личной книжки волонтера);

- участие в художественной самодеятельности, КВН;

- участие в проектной деятельности;

- выполнение общественных поручений (обязанностей старосты группы, учебногосектора, культурно-массового сектора и т.п.);

- иные виды добровольческой деятельности.

### **5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и

проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, кураторами, начальником учебной части, начальником отдела по воспитательной работе, Родительским комитетом, Советом профилактики безнадзорности,

Студенческим советом колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании студенческого совета или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством реализации лично развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета колледжа;
- качеством функционирующих студенческих общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;
- количеством студентов, не прошедших социальную практику;

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Начальник отдела по ВР

М.П. Донская

**НОВОМОСКОВСКИЙ ФИЛИАЛ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор НФ ЧУ ПО ЮПК  
\_\_\_\_\_ Е.К. Макарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Студенческим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НФ ЧУ ПО ЮПК  
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Праздник, посвященный началу учебного года День знания	01.09.	Начальник отдела по ВР, педагог–организатор
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
3.	Неделя безопасности	02.09. - 08.09.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
4.	Выборы Родительского комитета	Октябрь	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
5.	Международный день учителя	05.10.	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет
6.	День открытых дверей	Октябрь, февраль	Администрация колледжа
7.	Профориентационная работа со школьниками	В течении года	Волонтерский отряд
8.	Всемирный день математики	15.10.	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, преподаватель математики

9.	Посвящение в студенты	15.10.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	16.10.	Начальник отдела по ВР, преподаватель экологии, кураторы групп
11.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28.10.- 30.10.	Начальник отдела по ВР, преподаватели информатики
12.	День народного единства (классные часы, участие в районном митинге)	4.11.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
13.	Международный день толерантности	16.11.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
14.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватель истории
15.	День матери в России	27.11.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
16.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
17.	Международный день инвалида	03.12.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-психолог
18.	День Неизвестного солдата (участие в районном митинге)	03.12.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
19.	День добровольца (волонтера)	05.12.	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет, волонтерский отряд
20.	День Конституции Российской Федерации	11.12.- 12.12.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, преподаватели права
21.	Новогодний вечер	Декабрь	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
22.	День спасателя России	Декабрь	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
23.	Классные часы, посвящённые Героям Отечества: - День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812год), - День начала контрнаступления	08.09.  05.12.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватель истории

	<p>советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой (1941 год),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Героев Отечества,</li> <li>- День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год),</li> <li>- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год),</li> <li>- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год),</li> <li>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</li> </ul>	<p>09.12. 24.12.</p> <p>27.01.</p> <p>02.02.</p> <p>15.02.</p>	
24.	Татьянин день, День студента	25.01.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
25.	Мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	февраль, март	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватель физической культуры
26.	День Российской науки	08.02.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
27.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (митинг)	15.02.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
28.	Международный день родного языка	21.02.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, культурологии
29.	Масленица	Февраль-март	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватель физической культуры
30.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
31.	Всемирный день иммунитета	01.03.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
32.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор

33.	День смеха	01.04.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
34.	День космонавтики. Гагаринский урок.	12.04.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
35.	День местного самоуправления	21.04.	Студенческий Совет
36.	Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ (план мероприятий, посвящённых победы в ВОВ)	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
37.	День славянской письменности и культуры	24.05.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, культурологии
38.	Международный день библиотек	25.05.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, культурологии
39.	Международный день защиты детей	01.06.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
40.	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, культурологии
41.	День России	12.06.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
42.	День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны	22.06.	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
43.	Торжественное мероприятие вручение дипломов выпускникам	июнь	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-организатор
44.	Заседания Студенческого Совета	1 раз в месяц	Начальник отдела по ВР, педагог–организатор, Студенческий Совет
45.	Классные часы в группах	в течение	Кураторы групп

		года	
46.	Проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам поэтов и писателей	в течении года	Начальник отдела по ВР, библиотекарь, преподаватель литературы
47.	Работа кружков и секций по плану	в течение года	по расписанию руководителей кружков
48.	Совместная работа с комитетом социального развития, спорта и молодежной политики, ИДН и КДН. Участие в городских, районных и областных мероприятиях	в течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог–организатор, Родительский комитет, Совет профилактики правонарушений
49.	Заседания Совета профилактики правонарушений	В течение года (не менее 3 раз в семестр)	Начальник отдела по ВР, члены Совета профилактики правонарушений
50.	Заседания Родительского совета	В течение года	Начальник отдела по ВР, члены Родительского совета

## ПЛАН СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа спортивных секций для студентов Колледжа	Согласно расписанию	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
2.	Проведение спартакиады Колледжа	Сентябрь-май	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы групп
3.	Всероссийский День бега «Кросс нации»	Сентябрь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы групп
4.	Первенство города Новомосковска по полиатлону	Сентябрь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы групп
5.	Чемпионат и первенство города Новомосковска по плаванию	Октябрь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры

6.	Первенство города Новомосковска по волейболу среди команд профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования (юноши)	Октябрь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
7.	Первенство города Новомосковска по волейболу среди команд профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования (девушки)	Октябрь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
8.	Первенство города Новомосковска по мини-футболу среди команд профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования	Октябрь-ноябрь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
9.	Турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия в колледже	Ноябрь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы групп
10.	Первенство города Новомосковска по пулевой стрельбе из пневматического оружия	Ноябрь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
11.	Соревнования по «Народному жиму»	Январь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы групп
12.	Первенство города Новомосковска по гиревому спорту	Январь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
13.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Февраль	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы групп
14.	Чемпионат и первенство города Новомосковска по лыжным гонкам	Февраль-	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
15.	Первенство города Новомосковска по баскетболу среди команд профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования	Март	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
16.	Проведение праздников «Проводы зимы» для сотрудников и студентов	Февраль-март	Начальник отдела по ВР, преподаватель

	колледжа. Масленица		физической культуры, кураторы групп
17.	Турнир по настольному теннису среди студентов колледжа	Март	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы групп
18.	Первенство города Новомосковска по настольному теннису	Апрель	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
19.	«Веселые старты» для студентов колледжа с туристическим уклоном	Май	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы групп
20.	Участие в спортивных соревнованиях, проводимых районным и областным спорткомитетом	Согласно телефонограмме или письму	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
21.	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта со студентами учебных учреждений Тульской области	В течение года	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры
22.	Проведение турнира по мини-футболу среди студентов колледжа	Июнь	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы групп
23.	Участие в областной Спартакиаде	В течение года	Начальник отдела по ВР, преподаватель физической культуры

### **ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Родительское собрание студентов I курса	Август	Администрация колледжа
2.	Родительские собрания по группам	2 раза в полугодие	Кураторы групп
3.	Родительские собрания студентов выпускных курсов по организации, подготовки выпускных мероприятий	Январь-май	Администрация колледжа, педагог-организатор, кураторы групп
4.	Выборы Родительского комитета групп	Сентябрь	Кураторы групп
5.	Выборы Родительского комитета колледжа	Сентябрь	Администрация колледжа, члены Родительского комитета, кураторы групп

6.	Отчет Родительского комитета о проделанной работе	Декабрь, май	Родительский комитет (председатель)
7.	Беседы с родителями (законными представителями) студентов	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
8.	Собеседование с опекунами студентов, оставшихся безродительской опеки	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-психолог
9.	Беседы с родителями (законными представителями) студентов, состоящими на всех видах учета, также на внутриколледжном контроле	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, члены Родительского комитета
10.	Беседы с родителями (законными представителями) студентов I курса, требующими особого внимания	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
11.	Беседы с родителями инспектора по делам несовершеннолетних	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, инспектор
12. 13.	Родительские собрания с родителями (законными представителями) студентов-инвалидов и с ОВЗ	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-психолог
14.	Проведение семинаров для родителей (законных представителей) с участием социальных педагогов и педагогов-психологов	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп, педагог-психолог
15. 16.	Дни открытых дверей для школьников и их родителей (законных представителей)	В течение года	Администрация колледжа, кураторы групп

## РАЗВИТИЕ ФОРМ САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выборы Студенческого Совета актива I курса	Сентябрь	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
2.	Выборы актива групп	Сентябрь	Кураторы групп
3.	Работа со студенческим активом	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
4.	Работа студенческого актива по проведению общеколледжных мероприятий	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
5.	Вечера актива, экскурсии	1 раз в семестр	Начальник отдела по ВР, кураторы групп

6.	Проведение групповых мероприятий, праздников, экскурсий	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
7.	Работа пресс-центра	В течение года	Студенческий Совет, начальник отдела по ВР кураторы групп
8.	Работа совместно с комитетом спорта и молодёжной политики г. Новомосковска. Участие в гражданских мероприятиях (городских, районных)	В течение года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
9.	Учеба студенческого актива Колледжа в школе актива при комитете спорта и молодёжной политики г. Новомосковска.	Ежемесячно	Студенческий совет
10.	Отчетно-выборное собрание Студенческого Совета актива	Сентябрь, январь	Студенческий Совет, начальник отдела по ВР, кураторы групп
11.	Работа Студенческого Совета в районных и областных лагерях	В течение года	Студенческий Совет, начальник по ВР
12.	Участие в фестивале «Студенческая весна»	Апрель	Студенческий Совет, начальник отдела по ВР
13.	Утверждение положения о «Лучшей студенческой группе колледжа»	Октябрь	Студенческий Совет, начальник отдела по ВР
14.	Подведение итогов на лучшую группу колледжа	Сентябрь нового учебного года	Студенческий Совет, начальник отдела по ВР

### САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка медицинских данных на студентов I курса. Выделить физкультурную группу. Собрание кураторов групп, преподавателей по вопросу состояния здоровья студентов	Сентябрь	Медработник, администрация колледжа, кураторы групп
2.	Проведение мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции (covid19)	В течении всего года	Медработник, начальник отдела по ВР, кураторы групп
3.	Подготовка юношей к первой диспансеризации в военкомате	Октябрь	Медработник, администрация

			колледжа, кураторы групп
4.	Подготовка юношей к приписке в военкомат	Февраль	Медработник, администрация колледжа, кураторы групп
5.	Проведение оздоровительной работы совместно с военкоматом	В течение года	Медработник, начальник отдела по ВР, кураторы групп
6.	Медицинский осмотр студентов в группах	В течение года	Медработник, администрация колледжа, кураторы групп
7.	Беседы о санитарии и гигиене подростков	В течение года	Медработник, начальник отдела по ВР, кураторы групп
8.	Подготовка к туристическому слету. Медицинские знания, оказание доврачебной помощи	Май	Медработник, начальник отдела по ВР, кураторы групп
9.	Работа с абитуриентами при приемке документов	Август	Медработник, администрация колледжа, кураторы групп

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА, СОДЕЙСТВИЕ В ПОЛУЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Отслеживание ситуации на рынке труда трудоустройством по профилю обучения	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
2.	Информирование студентов и родителей предоставляемых колледжем дополнительных образовательных услугах	В начале 1 семестра	Начальник отдела по ВР, кураторы групп
3.	Индивидуальные беседы с родителями студентов о планах дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, кураторы групп

Начальник отдела по ВР

М.П. Донская